

WARIANT 2 - NAJGORSZY ZAWÓD

Rozkładamy wszystkie karty tak, aby ilustracje z zawodami były widoczne.

01. Wybór karty:

Polecenie dla uczennicy/ucznia: **Wybierz kartę z zawodem, którego nigdy nie chciałabyś/ nie chciałbyś wykonywać.**

Uwaga! W talii jest JOKER. Jeśli wśród wyłożonych kart żadna nie przedstawia zawodu, jakiego uczennica/uczeń nie chciałby wykonywać, może wówczas wybrać kartę z JOKEREM, informując, jaki mógłby być na niej zawód.

02. W rozmowie z uczennicą/uczniem można wykorzystać poniższe pytania:

- * Dlaczego wybrałaś/eś tę kartę?
- * Co powoduje, że wyeliminowałaś/eś ten zawód?
- * Co byłoby dla Ciebie najtrudniejsze, gdybyś musiała/musiał jednak wykonywać ten zawód? Gdy o tym myślisz – co czujesz?
- * Zastanów się, czy wykonywanie wybranego zawodu może mieć jednak jakieś dobre strony? Jeśli tak, to jakie?
- * Czy znasz kogoś (z rodziny, przyjaciół rodziny, znajomych), kto wykonuje ten zawód? Co o nim mówi? Czy go lubi?

WARIANT 3 - ZAWÓD „MINIMUM”

Rozkładamy wszystkie karty tak, aby ilustracje zawodów były widoczne.

01. Wybór karty:

Polecenie dla uczennicy/ucznia: **Wybierz kartę (maks. 2 karty) z tzw. zawodem „minimum” (zawód „minimum” to taki, który mogłabyś/mógłbyś wykonywać, ale mniej chętnie, tylko przez jakiś czas, ze świadomością, że nie jest to Twój ostateczny wybór i że nie jest to praca Twoich marzeń).**

Uwaga! W tej wersji ćwiczenia nie używamy JOKERA.

02. W rozmowie z uczennicą/uczniem można wykorzystać poniższe pytania:

- * Dlaczego wybrałaś/eś tę kartę?
- * Co Twoim zdaniem jest najlepszego w wybranym

przez Ciebie zawodzie (wymień jego pozytywne cechy). Które z Twoich umiejętności oraz cech możesz wykorzystać pracując w tym zawodzie?

- * Czy są jakieś negatywne strony wykonywania tego zawodu? Jakież? Które z nich dla Ciebie najtrudniejsze?
- * Czy znasz kogoś (z rodziny, przyjaciół rodziny, znajomych), kto wykonuje ten zawód? Co o nim mówi? Czy go lubi?
- * Wyobraź sobie, że jesteś starsza/starszy o 10 lat i że pracujesz w tym zawodzie. Jak wygląda Twoje życie? Spróbuj je opisać.

WARIANT 4 – ZAWODOWY „MISZ-MASZ”

- WARIANT STANOWI POŁĄCZENIE TRZECH POPRZEDNICH

Rozkładamy wszystkie karty tak, aby ilustracje zawodów były widoczne.

01. Wybór karty:

Polecenie dla uczennicy/ucznia: **posegreguj wszystkie karty na 3 grupy:**

- 1) zawody, które mogłabyś/mógłbyś wykonywać,
- 2) zawody, których nie mogłabyś/nie mógłbyś wykonywać,
- 3) zawody „minimum”.

Uwaga! W tej wersji gry nie używamy Jokera.

Rozmowa z uczennicą/uczniem w oparciu o pytania z poprzednich wersji.

WARIANT 5 – WPROWADZENIE DO FILMÓW

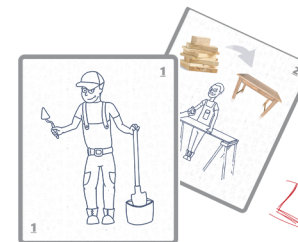
- KONTYNUACJA WARIANTU 4- ZAWODY „MISZ-MASZ”

01. Spośród zawodów wybranych w 1 i 3 grupie, uczennica/uczeń wybiera po jednym, które chciałaby/chciałby bliżej poznać. Prowadzący prosi, aby uczennica/uczeń uzasadniła/uzasadnił swój wybór. Następnie mogą obejrzeć film prezentujący jeden (lub oba) z wybranych zawodów.
02. Po obejrzeniu filmów osoba prowadząca prosi o refleksje, jakie nasunęły się uczennicy/uczniowi po jego obejrzeniu.

Osoba prowadząca może wykorzystać poniższe pytania:

- * Co sądzisz o wybranym zawodzie po obejrzeniu filmu?
- * Co Ci się w nim podoba?
- * Co Cię zaskoczyło?
- * Czy nadal jest to zawód, który byś wybrała/wybrał? Dlaczego tak lub nie?
- * Czego jeszcze chciałabyś/chciałbyś się dowiedzieć o tym zawodzie?

KARTY JOBBOX



01. ZAWARTOŚĆ

- * 25 kart z zawodami.
- * 1 karta JOKER.
- * Instrukcja wykorzystania kart w trakcie zajęć grupowych oraz podczas spotkań indywidualnych.
- * Lista zawodów i grup zawodowych.

02. ZASTOSOWANIE

Karty JobBox są elementem uzupełniającym pracę doradcy zawodowego/nauczyciela podczas prowadzenia wywiadów indywidualnych i zajęć grupowych z uczniami szkoły gimnazjalnej, ponadgimnazjalnej oraz szkół dla osób dorosłych, a także z uczniami z niepełnosprawnością. Karty mogą być także wykorzystane, jako wprowadzenie do filmów o zawodach. W szkołach specjalnych doradca zawodowy/nauczyciel powinien objaśnić uczniom, że część zawodów przedstawionych na kartach dany uczeń nie będzie mógł wykonywać ze względu na swoje ograniczenia, ale może wybrać podobny zawód (z danej grupy zawodów) i/lub pracować jako pracownik pomocniczy w tym zawodzie (praca pod nadzorem lub w Zakładach Aktywizacji Zawodowej i/lub Zakładach Pracy Chronionej).

03. INSTRUKCJA KART JOBBOX

A ZAJĘCIA GRUPOWE

Do wykorzystania w szkole gimnazjalnej i ponadgimnazjalnej, w gimnazjum lub szkole ponadgimnazjalnej dla osób dorosłych oraz w szkole specjalnej gimnazjalnej, ponadgimnazjalnej i dla osób dorosłych.

WARIANT 1 - ŚCIEŻKA KARIERY

Podział grupy na **3-osobowe** zespoły. Każdy zespół losuje **1 kartę** JobBox.

01. Zadanie dla każdego zespołu:

Określcie i narysujcie ścieżkę kariery dla danego zawodu.

02. Pytania pomocnicze:

- * Jakie szkoły należy ukończyć, aby móc wykonywać ten zawód?
- * Jakie kursy (szkolenia) mogą dać uprawnienia do wykonywania danego zawodu?
- * Jakie cechy i umiejętności są przydatne do wykonywania tego zawodu?

03. Prezentacja opracowań poszczególnych zespołów na forum grupy.

WARIANT 2 – ZGADNIJ, CO TO ZA ZAWÓD?

Każdy z uczestników losuje jedną kartę. Zadaniem grupy jest odgadnięcie, jaki zawód wylosowała każda z osób.

Etap 1 – Uczennice i uczniowie odgadywać wylosowane zawody. W pierwszej rundzie osobie, której zawód jest odgadywany, uczennice i uczniowie zadają pytania zamknięte po to, by dowiedzieć się, co wylosował kolejny kolega lub kolejna koleżanka.

Przykładowe pytania: *Czy wykonywanie tego zawodu wymaga wyjątkowych umiejętności? Czy wykonuje się go na dworze / w pomieszczeniu? Czy wykonywanie tego zawodu wiąże się z ryzykiem? Czy ten zawód wykonują mężczyźni / kobiety? Itd.*

Jeśli grupa ma trudności z odgadnięciem, jaki to zawód, przechodzimy do Etapu 2.

Etap 2 – Członkowie grupy zadają **pytania otwarte** po to, aby dowiedzieć się, co wylosował kolejny kolega lub kolejna koleżanka.

Przykładowe pytania: *Jaką szkołę należy ukończyć, aby wykonywać ten zawód? W jakim miejscu najczęściej można spotkać tę osobę? Jakie cechy musi posiadać ta osoba, aby dobrze wykonywać swoją pracę? Itd.*

Zadanie jest kontynuowane tak długo, aż grupa odgadnie wszystkie wylosowane karty z zawodami. Inna opcja tego wariantu – **Kalambury**.

WARIANT 3 – ZRÓBMY COŚ RAZEM

Podział grupy na **3-4-osobowe** zespoły. Każdy zespół losuje **3 lub 4 karty** JobBox.

01. Zadanie dla każdego zespołu:

Wyobraźcie sobie, że przedstawiciele tych zawodów mieliby wspólnie pracować w jednej firmie/ instytucji? Wypiszcie jak najwięcej propozycji tego, czym mogliby się wspólnie zajmować, nad czym wspólnie pracować.

02. Pytania (zadania) pomocnicze:

- * Jaką mogliby założyć wspólną firmę? Zastanówcie się nad jej profilem. Jak mogłaby się nazywać taka firma? Do kogo zaadresowana byłaby jej oferta? Co oferowałby taka firma? Kogo jeszcze można by zatrudnić, aby jej oferta była pełniejsza?
- * Wypiszcie jak najwięcej instytucji (miejsc pracy), w których przedstawiciele wylosowanych zawodów mogliby wspólnie pracować.
- * Wypiszcie jak najwięcej propozycji tego, co mogliby wspólnie wykonywać / wyprodukować?

Prezentacja opracowań poszczególnych zespołów na forum grupy.

WARIANT 4 – WPROWADZENIE DO FILMÓW

Przedstawicielka/przedstawiciel grupy **losuje 1 kartę** JobBox.

01. Cała grupa odgaduje, jaki zawód został wylosowany. Po odgadnięciu wylosowanego zawodu, osoba prowadząca informuje, jaką grupę profesji (zgodnie z Klasyfikacją Zawodów Szkolnictwa Zawodowego) reprezentuje wylosowany zawód.

02. Następnie, wykorzystując metodę burzy mózgów, prosi członków grupy, aby wymienili wszystkie zawody, jakie kojarzą im się z omawianą grupą.

Podsumowując burzę mózgów osoba prowadząca koryguje listę zawodów, wskazując tylko te, które należą do omawianej grupy. Na podsumowanie wszyscy oglądają film prezentujący wylosowany zawód lub inny wybrany z omawianej grupy zawodów.

B ROZMOWA INDYWIDUALNA

Do wykorzystania w trakcie rozmowy indywidualnej z uczniami szkoły gimnazjalnej, ponadgimnazjalnej oraz szkół dla osób dorosłych, a także z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną.

WARIANT 1 - NAJLEPSZY ZAWÓD

Rozkładamy wszystkie karty tak, aby ilustracje były widoczne.

01. Wybór karty:

Polecenie dla uczennicy/ucznia: Wybierz kartę (maks. 2 karty) z zawodem, który najbardziej chciałabyś/ chciałbyś wykonywać.

Uwaga! W talii jest **JOKER**. Jeśli wśród wyłożonych kart żadna nie przedstawia zawodu, jaki uczennica/uczeń chciałaby/chciałby wykonywać, może wówczas wybrać kartę z **JOKEREM**, informując, jaki mógłby być na niej zawód.

02. W rozmowie z uczennicą/ucniem można wykorzystać poniższe pytania:

- * Dlaczego wybrałaś/eś tę kartę?
- * Co Twoim zdaniem jest najlepszego w wybranym przez Ciebie zawodzie (wymień jego pozytywne cechy)?
- * Które z Twoich umiejętności oraz cech możesz wykorzystać pracując w tym zawodzie?
- * Czy dostrzegasz jakieś negatywne strony wykonywania wybranego zawodu? Jakież? Które z nich byłyby dla Ciebie najtrudniejsze?
- * Czy znasz kogoś (z rodziny, przyjaciół rodziny, znajomych), kto wykonuje ten zawód? Co o nim mówisz? Czy go lubisz?
- * Zastanów się, jak należałoby zaplanować drogę edukacyjną i zawodową, aby móc wykonywać ten zawód?
- * Wyobraź sobie, że jesteś starsza/starszy o 10 lat i że pracujesz w tym zawodzie. Jak wygląda Twoje życie? Spróbuj je opisać.

Uczennica/uczeń otrzymuje **Kartę pracy 3**. Na szczycie piramidy wpisuje zawód swoich marzeń. Na poszczególnych piętrach piramidy wypisuje wszystko to, co należy zrobić, aby dojść do upragnionego zawodu (poszczególne szkoły, praktyka zawodowa, kursy).

WARIANT 2 - NAJGORSZY ZAWÓD

Rozkładamy wszystkie karty tak, aby ilustracje z zawodami były widoczne.

01. Wybór karty:

Polecenie dla uczennicy/ucznia: **Wybierz kartę z zawodem, którego nigdy nie chciałabyś/ nie chciałbyś wykonywać.**

Uwaga! W talii jest JOKER. Jeśli wśród wyłożonych kart żadna nie przedstawia zawodu, jakiego uczennica/uczeń nie chciałby wykonywać, może wówczas wybrać kartę z JOKEREM, informując, jaki mógłby być na niej zawód.

02. W rozmowie z uczennicą/uczniem można wykorzystać poniższe pytania:

- * Dlaczego wybrałaś/eś tę kartę?
- * Co powoduje, że wyeliminowałaś/eś ten zawód?
- * Co byłoby dla Ciebie najtrudniejsze, gdybyś musiała/musił jednak wykonywać ten zawód? Gdy o tym myślisz – co czujesz?
- * Zastanów się, czy wykonywanie wybranego zawodu może mieć jednak jakieś dobre strony? Jeśli tak, to jakie?
- * Czy znasz kogoś (z rodziny, przyjaciół rodziny, znajomych), kto wykonuje ten zawód? Co o nim mówi? Czy go lubi?

WARIANT 3 - ZAWÓD „MINIMUM”

Rozkładamy wszystkie karty tak, aby ilustracje zawodów były widoczne.

01. Wybór karty:

Polecenie dla uczennicy/ucznia: **Wybierz kartę (maks. 2 karty) z tzw. zawodem „minimum” (zawód „minimum” to taki, który mogłabyś/mógłbyś wykonywać, ale mniej chętnie, tylko przez jakiś czas, ze świadomością, że nie jest to Twój ostateczny wybór i że nie jest to praca Twoich marzeń).**

Uwaga! W tej wersji ćwiczenia nie używamy JOKERA.

02. W rozmowie z uczennicą/uczniem można wykorzystać poniższe pytania:

- * Dlaczego wybrałaś/eś tę kartę?
- * Co Twoim zdaniem jest najlepszego w wybranym

przez Ciebie zawodzie (wymień jego pozytywne cechy). Które z Twoich umiejętności oraz cech możesz wykorzystać pracując w tym zawodzie?

- * Czy są jakieś negatywne strony wykonywania tego zawodu? Jakie? Które z nich dla Ciebie najtrudniejsze?
- * Czy znasz kogoś (z rodziny, przyjaciół rodziny, znajomych), kto wykonuje ten zawód? Co o nim mówi? Czy go lubi?
- * Wyobraź sobie, że jesteś starsza/starszy o 10 lat i że pracujesz w tym zawodzie. Jak wygląda Twoje życie? Spróbuj je opisać.

WARIANT 4 – ZAWODOWY „MISZ-MASZ”

- WARIANT STANOWI POŁĄCZENIE TRZECH POPRZEDNICH

Rozkładamy wszystkie karty tak, aby ilustracje zawodów były widoczne.

01. Wybór karty:

Polecenie dla uczennicy/ucznia: **posegreguj wszystkie karty na 3 grupy:**

- 1) zawody, które mogłabyś/mógłbyś wykonywać,
- 2) zawody, których nie mogłabyś/nie mógłbyś wykonywać,
- 3) zawody „minimum”.

Uwaga! W tej wersji gry nie używamy Jokera.

Rozmowa z uczennicą/uczniem w oparciu o pytania z poprzednich wersji.

WARIANT 5 – WPROWADZENIE DO FILMÓW

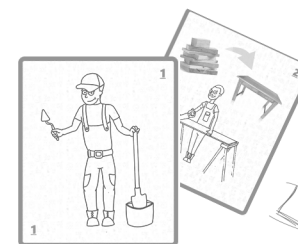
- KONTYNUACJA WARIANTU 4- ZAWODY “MISZ-MASZ”

01. Spośród zawodów wybranych w 1 i 3 grupie, uczennica/uczeń wybiera po jednym, które chciałaby/chciałby bliżej poznać. Prowadzący prosi, aby uczennica/uczeń uzasadniła/uzasadnił swój wybór. Następnie mogą obejrzeć film prezentujący jeden (lub oba) z wybranych zawodów.
02. Po obejrzeniu filmów osoba prowadząca prosi o refleksje, jakie nasunęły się uczennicy/uczniowi po jego obejrzeniu.

Osoba prowadząca może wykorzystać poniższe pytania:

- * Co sądzisz o wybranym zawodzie po obejrzeniu filmu?
- * Co Ci się w nim podoba?
- * Co Cię zaskoczyło?
- * Czy nadal jest to zawód, który byś wybrała/wybrał? Dlaczego tak lub nie?
- * Czego jeszcze chciałabyś/chciałbyś się dowiedzieć o tym zawodzie?

KARTY JOBOX



01. ZAWARTOŚĆ

- * 25 kart z zawodami.
- * 1 karta JOKER.
- * Instrukcja wykorzystania kart w trakcie zajęć grupowych oraz podczas spotkań indywidualnych.
- * Lista zawodów i grup zawodowych.

02. ZASTOSOWANIE

Karty JobBox są elementem uzupełniającym pracę doradcy zawodowego/nauczyciela podczas prowadzenia wywiadów indywidualnych i zajęć grupowych z uczniami szkoły gimnazjalnej, ponadgimnazjalnej oraz szkół dla osób dorosłych, a także z uczniami z niepełnosprawnością. Karty mogą być także wykorzystane, jako wprowadzenie do filmów o zawodach. W szkołach specjalnych doradca zawodowy/nauczyciel powinien objaśnić uczniom, że część zawodów przedstawionych na kartach dany uczeń nie będzie mógł wykonywać ze względu na swoje ograniczenia, ale może wybrać podobny zawód (z danej grupy zawodów) i/lub pracować jako pracownik pomocniczy w tym zawodzie (praca pod nadzorem lub w Zakładach Aktywizacji Zawodowej i/lub Zakładach Pracy Chronionej).

03. INSTRUKCJA KART JOBBOX

A ZAJĘCIA GRUPOWE

Do wykorzystania w szkole gimnazjalnej i ponadgimnazjalnej, w gimnazjum lub szkole ponadgimnazjalnej dla osób dorosłych oraz w szkole specjalnej gimnazjalnej, ponadgimnazjalnej i dla osób dorosłych.

WARIANT 1 - ŚCIEŻKA KARIERY

Podział grupy na **3-osobowe** zespoły. Każdy zespół losuje **1 kartę** JobBox.

01. Zadanie dla każdego zespołu:

Określcie i narysujcie ścieżkę kariery dla danego zawodu.

02. Pytania pomocnicze:

- * Jakie szkoły należy ukończyć, aby móc wykonywać ten zawód?
- * Jakie kursy (szkolenia) mogą dać uprawnienia do wykonywania danego zawodu?
- * Jakie cechy i umiejętności są przydatne do wykonywania tego zawodu?

03. Prezentacja opracowań poszczególnych zespołów na forum grupy.

WARIANT 2 – ZGADNIJ, CO TO ZA ZAWÓD?

Każdy z uczestników losuje jedną kartę. Zadaniem grupy jest odgadnięcie, jaki zawód wylosowała każda z osób.

Etap 1 – Uczennice i uczniowie odgadują wylosowane zawody. W pierwszej rundzie osobie, której zawód jest odgadywany, uczennice i uczniowie zadają pytania zamknięte po to, by dowiedzieć się, co wylosował kolejny kolega lub kolejna koleżanka.

Przykładowe pytania: *Czy wykonywanie tego zawodu wymaga wyjątkowych umiejętności? Czy wykonuje się go na dworze / w pomieszczeniu? Czy wykonywanie tego zawodu wiąże się z ryzykiem? Czy ten zawód wykonują mężczyźni / kobiety? Itd.*

Jeśli grupa ma trudności z odgadnięciem, jaki to zawód, przechodzimy do Etapu 2.

Etap 2 – Członkowie grupy zadają **pytania otwarte** po to, aby dowiedzieć się, co wylosował kolejny kolega lub kolejna koleżanka.

Przykładowe pytania: *Jaką szkołę należy ukończyć, aby wykonywać ten zawód? W jakim miejscu najczęściej można spotkać tę osobę? Jakie cechy musi posiadać ta osoba, aby dobrze wykonywać swoją pracę? Itd.*

Zadanie jest kontynuowane tak długo, aż grupa odgadnie wszystkie wylosowane karty z zawodami. Inna opcja tego wariantu – **Kalambury**.

WARIANT 3 – ZRÓBMY COŚ RAZEM

Podział grupy na **3-4-osobowe** zespoły. Każdy zespół losuje **3 lub 4 karty** JobBox.

01. Zadanie dla każdego zespołu:

Wyobraźcie sobie, że przedstawiciele tych zawodów mieliby wspólnie pracować w jednej firmie/ instytucji? Wypiszcie jak najwięcej propozycji tego, czym mogliby się wspólnie zajmować, nad czym wspólnie pracować.

02. Pytania (zadania) pomocnicze:

- * Jaką mogliby założyć wspólną firmę? Zastanówcie się nad jej profilem. Jak mogłaby się nazywać taka firma? Do kogo zaadresowana byłaby jej oferta? Co oferowałby taka firma? Kogo jeszcze można by zatrudnić, aby jej oferta była pełniejsza?
- * Wypiszcie jak najwięcej instytucji (miejsc pracy), w których przedstawiciele wylosowanych zawodów mogliby wspólnie pracować.
- * Wypiszcie jak najwięcej propozycji tego, co mogliby wspólnie wykonywać / wyprodukować?

Prezentacja opracowań poszczególnych zespołów na forum grupy.

WARIANT 4 – WPROWADZENIE DO FILMÓW

Przedstawicielka/przedstawiciel grupy losuje **1 kartę** JobBox.

01. Cała grupa odgaduje, jaki zawód został wylosowany.

Po odgadnięciu wylosowanego zawodu, osoba prowadząca informuje, jaką grupę profesji (zgodnie z Klasyfikacją Zawodów Szkolnictwa Zawodowego) reprezentuje wylosowany zawód.

02. Następnie, wykorzystując metodę burzy mózgów, prosi członków grupy, aby wymienili wszystkie zawody, jakie kojarzą im się z omawianą grupą.

Podsumowując burzę mózgów osoba prowadząca koryguje listę zawodów, wskazując tylko te, które należą do omawianej grupy. Na podsumowanie wszyscy oglądają film prezentujący wylosowany zawód lub inny wybrany z omawianej grupy zawodów.

B ROZMOWA INDYWIDUALNA

Do wykorzystania w trakcie rozmowy indywidualnej z uczniami szkoły gimnazjalnej, ponadgimnazjalnej oraz szkół dla osób dorosłych, a także z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną.

WARIANT 1 - NAJLEPSZY ZAWÓD

Rozkładamy wszystkie karty tak, aby ilustracje były widoczne.

01. Wybór karty:

Polecenie dla uczennicy/uczni: *Wybierz kartę (maks. 2 karty) z zawodem, który najbardziej chciałabyś/ chciałbyś wykonywać.*

Uwaga! W talii jest **JOKER**. Jeśli wśród wyłożonych kart żadna nie przedstawia zawodu, jaki uczennica/uczeń chciałaby/chciałby wykonywać, może wówczas wybrać kartę z **JOKEREM**, informując, jaki mógłby być na niej zawód.

02. W rozmowie z uczennicą/ucniem można wykorzystać poniższe pytania:

- * Dlaczego wybrałaś/eś tę kartę?
- * Co Twoim zdaniem jest najlepszego w wybranym przez Ciebie zawodzie (wymień jego pozytywne cechy)?
- * Które z Twoich umiejętności oraz cech możesz wykorzystać pracując w tym zawodzie?
- * Czy dostrzegasz jakieś negatywne strony wykonywania wybranego zawodu? Jakież? Które z nich byłyby dla Ciebie najtrudniejsze?
- * Czy znasz kogoś (z rodziny, przyjaciół rodziny, znajomych), kto wykonuje ten zawód? Co o nim mówisz? Czy go lubisz?
- * Zastanów się, jak należałoby zaplanować drogę edukacyjną i zawodową, aby móc wykonywać ten zawód?
- * Wyobraź sobie, że jesteś starsza/starszy o 10 lat i że pracujesz w tym zawodzie. Jak wygląda Twoje życie? Spróbuj je opisać.

Uczennica/uczeń otrzymuje **Kartę pracy 3**. Na szczycie piramidy wpisuje zawód swoich marzeń. Na poszczególnych piętrach piramidy wypisuje wszystko to, co należy zrobić, aby dojść do upragnionego zawodu (poszczególne szkoły, praktyka zawodowa, kursy).

04. LISTA ZAWODÓW ZILUSTROWANYCH NA KARTACH JOBBOX ORAZ GRUP ZAWODOWYCH, KTÓRE REPREZENTUJĄ

#	ZAWÓD	GRUPA ZAWODOWA
01.	Murarz-tylnkarz	Grupa zawodów budowlanych
02.	Stolarz	Gr. zawodów techniczno-ceramiczno-szklarsko-drzewnych
03.	Technik gazownictwa	Grupa zawodów dotyczących instalacji sanitarnych, sieci zewnętrznych oraz instalacji przemysłowych
04.	Technik realizacji dźwięku	Grupa zawodów dźwiękowych
05.	Technik handlowiec	Grupa zawodów ekonomiczno-finansowo-biurowych
06.	Technik prac biurowych	
07.	Elektryk	Gr. zawodów elektryczno-elektroniczno- teleinformatycznych
08.	Fryzjer	Grupa zawodów fryzjersko-kosmetycznych
09.	Kucharz	Grupa zawodów gastronomicznych
10.	Technik górnik (Technik górnictwa podziemnego)	Grupa zawodów górniczych
11.	Technik hutnik	Grupa zawodów hutniczo-odlewniczych
12.	Lakiernik	Grupa zawodów mechanicznych
13.	Mechanik samochodowy	
14.	Grafik komputerowy (Technik cyfrowych procesów graficznych)	Grupa zawodów poligraficznych i fotograficznych
15.	Krawiec	Grupa zawodów skórzano-włókienniczo-odzieżowych
16.	Cukiernik	Grupa zawodów spożywczych
17.	Technik hotelarstwa	Grupa zawodów turystyczno- hotelarskich
18.	Pracownik pomocniczy obsługi hotelowej	
19.	Technik dróg i mostów kolejowych	Grupa zawodów związanych z budową dróg kołowych i szynowych
20.	Technik architektury krajobrazu	Grupa zawodów związanych z kształtowaniem środowiska
21.	Ochroniarz (Technik ochrony fizycznej osób i mienia)	Gr. zawodów związanych z ochroną i bezpieczeństwem osób i mienia
22.	Technik masażysta	Grupa zawodów związanych z ochroną zdrowia
23.	Opiekun osoby starszej	Grupa zawodów związanych z pomocą społeczną
24.	Logistyk (Technik logistyki)	Grupa zawodów związanych z transportem kolejowym, drogowym i wodnym
25.	Ogrodnik	Grupa zawodów związanych z uprawą roślin, chowem i hodowlą zwierząt

04. LISTA ZAWODÓW ZILUSTROWANYCH NA KARTACH JOBBOX ORAZ GRUP ZAWODOWYCH, KTÓRE REPREZENTUJĄ

#	ZAWÓD	GRUPA ZAWODOWA
01.	Murarz-tylnkarz	Grupa zawodów budowlanych
02.	Stolarz	Gr. zawodów techniczno-ceramiczno-szklarsko-drzewnych
03.	Technik gazownictwa	Grupa zawodów dotyczących instalacji sanitarnych, sieci zewnętrznych oraz instalacji przemysłowych
04.	Technik realizacji dźwięku	Grupa zawodów dźwiękowych
05.	Technik handlowiec	Grupa zawodów ekonomiczno-finansowo-biurowych
06.	Technik prac biurowych	
07.	Elektryk	Gr. zawodów elektryczno-elektroniczno- teleinformatycznych
08.	Fryzjer	Grupa zawodów fryzjersko-kosmetycznych
09.	Kucharz	Grupa zawodów gastronomicznych
10.	Technik górnik (Technik górnictwa podziemnego)	Grupa zawodów górniczych
11.	Technik hutnik	Grupa zawodów hutniczo-odlewniczych
12.	Lakiernik	Grupa zawodów mechanicznych
13.	Mechanik samochodowy	
14.	Grafik komputerowy (Technik cyfrowych procesów graficznych)	Grupa zawodów poligraficznych i fotograficznych
15.	Krawiec	Grupa zawodów skórzano-włókienniczo-odzieżowych
16.	Cukiernik	Grupa zawodów spożywczych
17.	Technik hotelarstwa	Grupa zawodów turystyczno- hotelarskich
18.	Pracownik pomocniczy obsługi hotelowej	
19.	Technik dróg i mostów kolejowych	Grupa zawodów związanych z budową dróg kołowych i szynowych
20.	Technik architektury krajobrazu	Grupa zawodów związanych z kształtowaniem środowiska
21.	Ochroniarz (Technik ochrony fizycznej osób i mienia)	Gr. zawodów związanych z ochroną i bezpieczeństwem osób i mienia
22.	Technik masażysta	Grupa zawodów związanych z ochroną zdrowia
23.	Opiekun osoby starszej	Grupa zawodów związanych z pomocą społeczną
24.	Logistyk (Technik logistyki)	Grupa zawodów związanych z transportem kolejowym, drogowym i wodnym
25.	Ogrodnik	Grupa zawodów związanych z uprawą roślin, chowem i hodowlą zwierząt



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

